

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นางสาวสุตตา สีนธวงศานนท์

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) เทคนิค เทคนิค LT (Learning Together) เทคนิค N HT (Numbered Heads Together) และ STAD (Student Teams and Achievement Divisions : STAD) โดยมีแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นหน่วยการวิเคราะห์ มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย คือ (3.1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน จากการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3.2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังเรียน จากการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ (4) เพื่อประเมินรูปแบบการเรียนรู้ โดยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ คือ (1) แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus groups) (2) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (3) แบบบันทึกการประชุมแบบมีส่วนร่วม และ (4) แบบประเมินร่างรูปแบบการเรียนรู้ และเครื่องมือในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพ เท่ากับ 4.52 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 มีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.8327 (3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบอัตนัยเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ มีค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพ เท่ากับ

4.44 และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Pair)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า มีความสอดคล้อง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ และพบว่า ควรมีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ร่างรูปแบบการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ได้รูปแบบการเรียนรู้ ควรมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ หลักการแนวคิดทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งผลการประเมินรูปแบบการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่ 85.11/85.16 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.70 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.00 พบว่า

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินรูปแบบการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My Family ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.45

The Title The development learning model,
using English Language Training “My Family”
on Cooperative Learning, LT, NHT, STAD Techniques,
to develop reading and writing skills for Matthayom Suksa 1 students

Author Mrs. Suludda Sintuwoongsanon

Year 2018

ABSTRACT

This research was research and development designed. The purposes of this research were (1) to investigate the state, problem and the guidelines the development learning model, using English Language Training “My Family” on Cooperative Learning, LT, NHT, STAD Techniques, to develop reading and writing skills for Matthayom Suksa 1 students, (2) to construct and develop the learning model to reach the 80/80 criterion and effectiveness Index : E.I of 0.5, (3) to try out the learning model with sub-objectives which are : (3.1) to compare the learning achievement between before and after learning model using English Language Training

“My Family” on Cooperative Learning, LT, NHT, STAD Techniques, to develop reading and writing skills for Matthayom Suksa 1 students, (3.2) to compare the reading and writing skills between before and after learning model using English Language Training “My Family” on Cooperative Learning, LT, NHT, STAD Techniques, to develop reading and writing skills for Matthayom Suksa 1 students, and (4) to evaluate and update the development of the learning model. The cluster random sampling were applied for 32 of Matthayom Suksa 1 students 1/1 of Amol Sapeanchai Uthit Municipal 4 School in the 2nd semester, B.E.2561 academic year. The tools used to develop the learning model were (1) the small group meeting record, (2) the in-depth interview, (3) the participatory meeting record and (4) the evaluation of the learning model. The research tools used for data collection consisted of (1) 12 English language lesson plans using English Language Training “My Family” on co-operative learning model with LT, NHT, STAD techniques, to develop reading and writing skills the English language learning group, Matthayom Suksa 1 students. (2) 40 items with 4 multiple choices of the achievement test which its difficulty index is from 0.20-0.80, the discrimination is over 0.20 and the reliability is 0.8327, (3) 30 items of the develop reading and writing skills test, and (4) 20 items satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test (Pair).

The research findings were summarized as follows :

1. The state, problem and the guidelines the development of the learning model. Using the documentary analysis and the interview of 5 experts were consistent and found that the development of learning model using English Language Training “My Family” on Cooperative Learning, LT, NHT, STAD Techniques, to develop reading and writing skills for Matthayom Suksa 1 students.

2. The result of the development of the learning model using English Language Training “My Family” on Cooperative Learning, LT, NHT, STAD Techniques, to develop reading and writing skills for Matthayom Suksa 1 students, found that the form of learning management with 5 components, including principles, concepts theories learning management principles learning process learning support, and evaluation in which the evaluation form is based on opinions of experts. The most suitable is the average of 4.60.

3. The experimental results using the instructional model : the efficiency of the learning model reached the 85.11/85.16 efficiency, thus it was fit to the 80/80 criterion. Besides, the effectiveness index was 0.70 or 70 percent. And found that

- 3.1 The learning achievement between before and after learning, it was clearly found that after learning, the students who learnt English language the strand had higher learning achievement than before learning at .01 level.

3.2 For the improve reading and writing skills, the result showed that after learning the students got higher skills than before learning with the statistical significance at .01 level.

4. Evaluation results of the participants were satisfied with the learning model, using English Language Training “My Family” on Cooperative Learning, LT, NHT, STAD Techniques, to develop reading and writing skills for Matthayom Suksa 1 which the overall aspect was evidently found at a high level. The mean was 4.45.